



INSTITUT QUERCUS

Sant Joan de Vilatorrada

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC

Codi: PEC

Revisió 2.0


Data:
28/06/2019

Pàgina: 1/34




INSTITUT QUERCUS
SANT JOAN DE VILATORRADA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 2/34	

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	
0.1 JUSTIFICACIÓ	3
0.2 MARC NORMATIU	3
0.3 COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC	7
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	
1.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I DEL MUNICIPI	8
1.2. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	9
1.3. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	9
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	10
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES	
3.1. EL PAPER DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE	11
3.2. LA LLENGUA CASTELLANA	13
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	
4.1. ENSENYAMENT INTEGRAT DE LLENGUA ANGLESA I CONTINGUTS D'ÀREES O MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES (AICLE)	14
4.2. PLA LECTOR	14
4.3 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS COMUNS	16
4.3.1. LLENGUA ORAL	
4.3.2. LLENGUA ESCRITA	
4.3.3 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
4.3.4. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES	
4.3.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS	
4.3.6 ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA	
4.4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES ESTRANGERES	20
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	
5.1 RECURSOS COMPLEMENTARIS	21
5.1.1 AULA D'ACOLLIDA	
5.1.2 PLA D'ACOLLIDA	
5.1.3 AUXILIAR DE CONVERSA	
5.1.4 BIBLIOTECA ESCOLAR	
5.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	29
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	
6.1. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL	31
6.2. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	31
6.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU	32
6.4. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	32
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DELS DOCENTS	34

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 3/34	

0. INTRODUCCIÓ

0.1. JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

L'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant en el sistema educatiu actual; la llengua està situada al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Aquest projecte lingüístic és l'instrument que permet **assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent** d'acord amb les especificitats pròpies del nostre institut.

0.2. MARC NORMATIU

- **Títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**
 - **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**
 - **Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.**
- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 – 16/07/09**
Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.


Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 4/34	

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11


El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 5/34	

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15


Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 6/34	

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18

Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.


2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats*

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 7/34	

organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

- **Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**

Article 5

Projecte educatiu plurilingüe

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
4. A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa.
D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.
5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.


0.3. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A

Funcions del Coordinador/a Lingüístic/a:

L'objectiu general del Coordinador/a Lingüístic/a és **desenvolupar i aplicar el Projecte Lingüístic de Centre.**

Altres tasques concretes que ha de desenvolupar són les següents:

- a) Organitzar el servei de correcció de textos, tant els documents de centre com altres que el professorat li pugui fer arribar.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 8/34	

- b) Oferir suport lingüístic a les àrees.
- c) Revisió del web de l'institut amb una certa regularitat.
- d) Revisar els rètols del centre, des del punt de vista de la normalització lingüística.
- e) Divulgar la informació i facilitar l'accés a la documentació disponible pel que fa a la normalització lingüística.
- f) Assessorar el Claustre en el tractament de les llengües.
- g) Col·laborar en l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut
- h) Aquelles altres que el/la director/a li encomani en relació amb el Projecte Lingüístic.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I DEL MUNICIPI


Sant Joan de Vilatorrada és una població de 10.820 habitants (2018). És el principal nucli habitat de la comarca del Bages després de Manresa, ciutat amb la que manté una relació molt intensa, atesa la seva proximitat.

L'evolució demogràfica ha patit un estancament i a partir del curs 2022-23 el nombre d'alumnat que tindrà l'edat per accedir a l'ESO començarà a decreixer.

El poble de Sant Joan de Vilatorrada disposa, en l'actualitat, de dues Llar d'Infants públiques: Barrufets i El Xiulet, de tres centres d'Educació Infantil i Primària: les escoles Joncadella, Collbaix i Ametllers i de dos centres de Secundària: l'Institut Cardener i l'Institut Quercus. Tot el conjunt de centres garanteixen una oferta educativa suficient per a les necessitats del municipi tant per l'ensenyament obligatori com pel postobligatori.

Un 7,7% de la població té nacionalitat estrangera. Les nacionalitats més predominants són la romanesa, la marroquí i la ucraïnesa. Predomina la classe social mitjana i baixa. L'atur registrat (2018) és del 9,25% sobre la població en edat de treballar.

L'Institut Quercus es nodreix bàsicament d'alumnes de la localitat, per bé que té assignada una àrea d'influència de la comarca del Bages, sector oest, que abraça les localitats de: Rajadell (539 hab) , Fonollosa (1439 hab) i Aguilar de Segarra (277 hab). Igualment, per la seva proximitat i interrelació, també hi ha un nombre significatiu d'alumnes procedents de Manresa. A part, el centre compta amb alumnes de procedència diversa (Berguedà, Anoia, Solsonès, Osona, ...) degut als ensenyaments professionals (PFI, EE i CF) i als esportistes d'alt nivell de la modalitat de gimnàstica artística.

	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 9/34	

Perfil de l'alumnat

La mitjana de l'índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) dels últims 5 cursos és només del 1,2 %. En canvi la mitjana de l'índex d'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida dels últims 5 cursos és del 6,1%. La mitjana de l'índex d'alumnes de nacionalitat estrangera dels últims 5 cursos és del 8,8 %, malgrat que actualment només un 1,41 % és nouvingut de menys de dos anys.

Una part de l'alumnat del nostre centre és castellanoparlant i les llengües presents en la nostra comunitat educativa són o han estat en els darrers temps: el castellà, el català, l'àrab, l'ucraïnès i el romanès.

Evolució de la immigració

Després d'un període d'increment continu, el 2009 va suposar una frenada i a partir d'aleshores, el percentatge de població estrangera respecte el total de població de Sant Joan de Vilatorrada ha anat disminuint fins a passar del 10,4 % al 7,79 % actual.

1.2. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat ha acreditat el nivell C1 de la llengua catalana.

El curs 2018-19 un 27,9 % del professorat ha acreditat el nivell B2 de llengua anglesa, un 6,15 % ha acreditat el nivell B2 de llengua francesa i un 4,41 % ha acreditat el nivell B2 de llengua alemanya.


1.3. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Des del curs 2015-16 el centre té creada 1 plaça del següent perfil professional:

- Lingüístic en llengua estrangera (anglès) (AICLE)

Des del curs 2016-17 el centre té creada 1 plaça del següent perfil professional:

- Lectura i biblioteca escolar

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 10/34	

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera és l'anglesa. Les segones llengües estrangeres són la francesa i l'alemanya.

L'aprenentatge de l'anglès comença al primer curs d'ESO, en el qual l'alumnat ja arriba amb uns coneixements previs bàsics i hauria d'acabar l'ESO havent adquirit uns coneixements equivalents al B1 del marc europeu per a l'Aprenentatge de l'Anglès com a llengua estrangera.

L'aprenentatge de les segones llengües estrangeres (francès i alemany) comença a 2n d'ESO, curs en què tots els alumnes fan un trimestre. A partir de 3r i 4t d'ESO l'estudien aquells alumnes que l'hagin triat com a matèria optativa, amb una continuïtat fins a 1r de Batxillerat.

L'anglès és una matèria comuna a l'ESO i a Batxillerat. Del total d'hores d'anglès de cada nivell, en una es desdobra el grup classe.


El centre concreta anualment les mesures per assegurar una distribució coherent i progressiva de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i en fa un seguiment.

La **programació** s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Des del curs 2017-18 el centre ofereix una activitat extraescolar d'aprenentatge de la llengua anglesa adreçat a l'alumnat d'ESO.

Finalment, el centre no té prevista la realització de **classes de llengua d'origen** en horari extraescolar, però esporàdicament se n'ha fet un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir el coneixement de les cultures i les llengües d'origen i fomentar l'autoestima de l'alumnat procedent de la nova immigració.

Així el centre, com a espai de convivència, intenta sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures i també valora el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat. Per això, a la Festa de Sant Jordi les llengües estrangeres també hi són representades.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 11/34	


3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu referents a la competència lingüística:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.1. EL PAPER DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE.


- **El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Institut Quercus.** Per tant, les matèries s'han d'impartir en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i les de llengües estrangeres.
- Les activitats d'**avaluació i les exposicions orals** (crèdits de síntesi, projectes de recerca, treballs de recerca, etc.) **es fan en català**, llevat de casos plenament justificats; com poden ser casos d'alumnes nouvinguts, treballs relacionats amb temes de llengua o literatura castellana que cal que siguin defensats en aquesta llengua així com els que serien propis dels temes relacionats amb altres llengües (catalana, anglesa, francesa...) i altres casos justificables.
- **El material didàctic i els llibres de text són en llengua catalana**, excepte en les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres.
- **Les exposicions o intervencions orals del professorat han de ser en català, independentment de la llengua en què s'expressi l'alumnat.** Això implicarà, a vegades, l'anomenat *bilingüisme passiu*, en què els interlocutors s'expressen en llengües diferents.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 12/34	

- El professorat de les àrees o dels crèdits en què l'alumnat hagi d'intervenir sovint oralment tindrà cura que s'expressi habitualment en català.
- L'ús i la qualitat del català en les intervencions de l'alumnat tindran un pes important en l'avaluació de l'àrea de llengua catalana, i també en la d'aquelles àrees en què l'expressió lingüística (oral o escrita) sigui rellevant.
- El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat, a fi que en tingui un referent clar i sòlid. Davant de qualsevol dubte, el/la Coordinador/a lingüístic/a assessora qualsevol professor o professora que ho necessiti.
- A més de l'ensenyament estricte de la llengua, el professorat de llengua catalana treballa els usos lingüístics de l'alumnat en un context plurilingüe, com és el de Catalunya, per intentar fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de la seva àrea.
- El centre implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. El professorat serà especialment curós a fomentar la tolerància lingüística entre l'alumnat.
- Des de la creença compartida que hi ha una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, el centre vetllarà perquè els tutors informin els equips docents sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per poder fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte.
- El centre **vetllarà per la formació** dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, especialment, de la **llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes**.

Educació Secundària Obligatòria:

- El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món en què la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS Sant Joan de Vilatorrada PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC	
	Codi: PEC	Revisió 2.0
		Pàgina: 13/34

Batxillerat:

- El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana, i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- La matèria de **Literatura universal s'impartirà en català**, independentment de l'àrea a què pertanyi el professorat que se n'encarregui.
- El centre **vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.**

Ensenyaments professionals:

- El centre vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'educació secundària obligatòria.


3.2. LA LLENGUA CASTELLANA

El centre, atesa la situació sociolingüística de l'alumnat assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de les etapes i estableix criteris que permetin distribuir els continguts comuns del currículums de llengua catalana i castellana per tal d'evitar repetir-los. A més a més hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i castellà ja que és clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana.

El castellà és una de les matèries d'aprenentatge que proposa el currículum i impartint-la s'aconsegueix que l'alumnat matriculat al centre la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. És adequat, important i necessari que l'alumne/a conegui i pugui expressar-se en qualsevol de les dues llengües que coexisteixen a Catalunya.

Actualment aquest objectiu s'aconsegueix en llengua castellana, com demostren els resultats de les competències bàsiques que no estan mai per sota de la mitjana de Catalunya.

Entre altres destaquem les activitats que giren al voltant del certamen i la festa de sant Jordi, el castellà està molt present. Cada any s'escull un autor i es treballa la seva obra a les aules de tots els nivells, es fan exposicions d'homenatge i els alumnes "escriuen a la manera" de l'autor proposat.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 14/34	

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. ENSENYAMENT INTEGRAT DE LLENGUA ANGLESA I CONTINGUTS D'ÀREES O MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES (AICLE)

A partir de la constatació de la necessitat de millorar les competències lingüístiques en llengua anglesa, els cursos 2014-15, 2015-16 i 2016-17 quatre professors del centre van participar en el projecte GEP (Grup experimental del plurilingüisme). A partir d'aquí en el centre es va començar a impartir diferents matèries en llengua anglesa.

Des del curs 2014-2015 estem impartint en llengua anglesa:

- 1 hora d'Educació física de 1r d'ESO
- Les pràctiques de biologia i geologia de l'optativa de 4t ESO

Des del curs 2015-2016 estem impartint en llengua anglesa:

- La música de 3r d'ESO
- El crèdit d'elements del CFGS Animació d'activitats físicoesportives

L'objectiu del centre és consolidar a cada nivell de l'ESO la impartició en anglès d'una matèria no lingüística.

4.2. PLA LECTOR

A partir de la constatació de la necessitat de millorar la competència lectora de l'alumnat sis professors del centre es van incorporar en el programa ILEC (Programa d'impuls a la lectura) el curs 2015-2016.


El programa s'ha treballat en dos vessants: per una banda, la formació per al professorat, que ha consistit en tres cursos, durant tres anys consecutius i, per l'altra, la creació d'un grup impulsor format per professores del centre i un assessor extern.

L'objectiu fonamental del grup impulsor ha estat **millorar la competència i els hàbits lectors de l'alumnat del centre**. I s'ha centrat en dos aspectes:

- Fer que la lectura sigui una activitat present en el dia a dia del centre.
- Establir estratègies per treballar de manera transversal la competència lectora en les diverses àrees.

Per atènyer aquests objectius la comissió ha seguit el pla de treball següent:

- Anàlisi de la situació general del centre tant pel que fa a la competència lectora com a l'hàbit lector (curs 2015-2016).
- Elaboració d'un pla d'actuació a partir dels resultats d'aquesta anàlisi (curs 2015-2016).

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 15/34	

- Fixació d'un espai de lectura diari a tots els nivells (curs 2016-2017): a partir del curs 2016-17 tots els alumnes d'ESO i Batxillerat llegeixen 30 minuts cada dia (de 8:00 a 8:30 h)
- Establiment d'estratègies comunes per a treballar la competència lectora amb totes les àrees (curs 2017-2018).
- Elaboració d'aquest Pla Lector de Centre (PLEC) (curs 2107-2018).

Dins del Pla lector del centre (aprovat a finals del curs 17-18) es duen a terme 2 tipus d'actuacions:

GUST PER LA LECTURA


Aquest és l'àmbit que més hem treballat durant el període 2015-2018. El nostre objectiu és consolidar les accions que hem començat:

- Mantenir la mitja hora de lectura (De 8:00 a 8:30 h)
 - o revisar la composició de les caixes i anar-hi incorporant lectures més senzilles pensant sobretot en els alumnes amb més dificultats i més reticents a llegir
 - o revisar la gestió del préstec de llibres per fer-lo més àgil i evitar-ne les pèrdues
 - o revisar el funcionament de l'hora de lectura a batxillerat
 - o mantenir la difusió del projecte entre les famílies
 - o recordar el projecte i les funcions del professorat perquè tothom s'hi continuï sentint implicat.
- Mantenir les activitats d'animació
 - o buscar una alternativa a l'arbre de la lectura per renovar la idea
 - o activar el club de fans dels llibres: elaborar un calendari d'activitats concretes i fer-ne difusió
 - o activar la cartellera i el blog com a mitjà per a parlar de llibres
 - o mantenir les activitats relacionades amb la lectura: setmana dels escriptors, certamen literari, visita a la biblioteca municipal, club de lectura, participació en concursos...
 - o difondre entre la comunitat educativa activitats externes relacionades amb la lectura.
- Continuar invertint en la biblioteca i potenciar-ne l'ús
 - o millorar l'oferta de llibres especialment atractius per als alumnes amb més dificultats
 - o buscar uns altres sistemes per posar llibres a l'abast de tothom: intercanvi de llibres, donacions...
 - o mantenir la bibliotecària (AMPA).

APRENDRE A LLEGIR I LLEGIR PER APRENDRE

El nostre objectiu és que, de mica en mica, el professorat vagi incorporant les estratègies lectores, d'una manera natural en la feina diària. Per això ens proposem:

- Incorporar en les programacions de català i castellà tallers per al treball sistemàtic de les estratègies lectores
- Difondre les pautes de les lectures guiades a totes les àrees i fer una petita formació per a tot el professorat
- Elaborar pautes per més tipus de textos (textos científics, gràfics i imatges...)
- Incloure en totes les programacions d'àrea la competència lingüística lectora

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 16/34	

4.3 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS COMUNS

4.3.1. LLENGUA ORAL

Des del convenciment que un bon domini de l'expressió oral és bàsic per desenvolupar-se amb èxit com a ciutadans i, a més, que facilita la construcció del propi pensament, el centre prioritzarà el treball de la llengua oral.


Aquesta es treballa habitualment a cada nivell, tant des de les àrees lingüístiques com des d'altres àrees, en les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, debat, recitació, instrucció, argumentació...) i també mitjançant exposicions orals. En aquesta línia, es potencia que els alumnes sàpiguen expressar de forma raonada i coherent la seva opinió i també es tenen en compte els diversos registres i variants de les diferents llengües.

Per fomentar una bona pràctica oral de la llengua catalana, també es pot recordar a inici de curs al claustre que el professor és un model oral a seguir i que hem de fomentar que els alumnes s'expressin en català per tal que la llengua catalana no quedi limitada a un àmbit exclusivament d'aprenentatge. Per tant, en la mesura del possible **es dinamitzarà l'ús del català en els diversos àmbits de convivència i de comunicació quotidiana (també en situacions de relació informal)**. A aquest efecte, el/la Coordinador/a Lingüístic/a pot posar a disposició del professorat un argumentari de suport de frases adreçades a l'alumnat reticent a utilitzar la llengua catalana.

La importància de què l'alumnat esdevingui responsable del propi procés d'aprenentatge, és evident que el paper del professorat és clau en aquest procés d'adquisició de la competència comunicativa. El professor/a ha de crear intercanvis comunicatius de qualitat, oferir seguretat, fomentar la parla, oferir recolzament en la formulació lingüística de l'alumnat, potenciar la conversa real, moderar l'actuació lingüística, relacionar conceptes amb els coneixements previs, potenciar la comprensió comunicativa com a base del desenvolupament lingüístic, treballar temes que despertin l'interès i la motivació de l'alumnat, actuar com a model lingüístic, orientar l'alumnat...

Per aquest motiu es contemplen aspectes estratègics com:

- La funcionalitat de la llengua: cal provocar situacions funcionals per promoure l'ús de la llengua en situacions de la vida quotidiana partint de propostes engrescadores que unifiquin el treball a l'aula i donin sentit a tot el treball a realitzar.
- Establir vincles afectius amb aquell alumnat que es trobi en situacions emocionals delicades lligades a processos migratoris o a situacions d'aïllament. Cal propiciar un ambient càlid i acollidor i promoure les relacions interpersonals. El plantejament d'un treball cooperatiu a l'aula afavoreix molt l'establiment de vincles afectius.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 17/34	

- Afavorir la capacitat d'autonomia i autoaprenentatge tot definint un procés d'adquisició gradual d'estratègies que permetin un treball autònom i relacionat amb situacions de la vida quotidiana.
- Atendre la diversitat facilitant un treball de la competència comunicativa que sigui obert i permeti fer una diversificació d'objectius i tasques. El treball inclusiu afavoreix l'assoliment d'aquesta atenció.
- Aportar recursos materials adequats i definir una estructura organitzativa que faciliti la seva utilització. Ús d'estratègies que afavoreixin la comunicació.
- Definir clarament els criteris d'avaluació que s'utilitzaran per mesurar el grau d'assoliment de la competència comunicativa.

4.3.2. LLENGUA ESCRITA

Amb l'objectiu final de formar lectors i escriptors competents, i seguint les orientacions del currículum, el centre planifica activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Des del curs 2012-13, les àrees de Castellà, Català i Anglès han elaborat tota una sèrie de propostes de millora per reforçar la llengua escrita que es tradueix bàsicament en un treball intens pel que fa a les redaccions.

Al centre es porta a terme un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura com un procés complex (pensar, escriure, revisar), per tendir a abordar-lo no només des de les àrees de llengües, sinó des de totes les àrees.

Els objectius de les activitats que es proposen de lectura i escriptura es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Aquestes estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i s'intenta treballar coordinadament entre el professorat de llengua catalana i de llengua castellana.

D'altra banda, amb la intenció d'aclarir els dubtes lingüístics dels professors i, sobretot a l'hora de mostrar els enunciats d'exàmens als alumnes o altres documents que es distribueixen a l'alumnat o famílies, el/la Coordinador/a Lingüístic/a assessora el professorat i, si cal, revisa i corregeix els textos. Amb aquesta finalitat, des del curs 2010-11 i amb continuïtat fins avui, hi ha una adreça de correu electrònic en la qual es poden enviar dubtes o textos perquè siguin revisats: correccioquercus@gmail.com

També pel que fa a la llengua escrita, el/la Coordinador/a Lingüístic/a vetlla perquè els cartells i els rètols de l'Institut estiguin escrits correctament. Per tant, quan no ho estan, ho comunica al Coordinador/a Pedagògic/a.

Finalment, el/la Coordinador/a Lingüístic/a revisa regularment el web de l'Institut perquè les notícies que hi apareixen estiguin escrites en un nivell lingüístic adequat i de qualitat.

4.3.3 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

D'acord amb el Dept. d'Orientació del centre i l'assessorament dels serveis educatius i d'Ensenyament, el centre ha definit mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge. Aquests són: l'Aula Oberta, les Atencions individualitzades (ATIs) i les aules flexibles i adaptades, on es fa una adaptació del currículum.

Les reunions setmanals del Dep. d'Orientació i les de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, que es reuneix diverses vegades al llarg del curs, constitueixen espais de reflexió per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre.

Per atendre la diversitat en temes lingüístics, es fa un reforç de llengua a l'Aula Flexible (a partir de 2n d'ESO), **a l'Aula Oberta** (on es treballa la llengua a partir de projectes interdisciplinaris) **i també a les Atencions individualitzades**, les quals es poden enfocar cap a un reforç lingüístic, tant en català com en castellà segons les necessitats de l'alumne.


L'objectiu sempre és reforçar el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en els diversos nivells.

Finalment, als **alumnes dislèxics** que acreditin aquesta condició mitjançant els informes mèdics corresponents, se'ls flexibilitzarà el descompte de faltes d'ortografia. També se'ls pot donar més temps per respondre els exàmens o bé llegir-los els enunciats d'exàmens en veu alta.

4.3.4. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

Des de la premissa que l'aprenentatge de la llengua és transversal i que, per tant, no només és responsabilitat del professorat de llengües sinó de totes les àrees, cal **conscienciar el claustre de la seva corresponsabilitat en el fet que els alumnes assoleixin un nivell adequat d'expressió i comprensió en català.**

Per aconseguir-ho, es pot recordar a l'inici de curs en un claustre i també promoure que el professorat utilitzi metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 19/34	

També s'intentarà que les diverses àrees treballin alguns continguts lingüístics de manera coordinada: per exemple, la tipologia textual des de diverses àrees (el text expositiu des de l'àrea d'Experimentals, el text instructiu des de l'àrea de Llengües estrangeres, el text argumentatiu des de Filosofia, etc).

4.3.5. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Es procura que hi hagi coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües ensenyades a l'aula (segons el domini dels nois i les noies i segons l'estatus de cada llengua: si és una segona llengua estrangera...).

Per tal que la programació curricular de les àrees de llengües respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, el professorat es reuneix per departaments i estableix els acords que, de forma periòdica, es revisen.

Hi ha coordinació entre el professorat dins dels cicles entre les llengües de català i castellà.

El professorat de totes les llengües del centre procurarà reflexionar conjuntament i tenir en compte les estructures lingüístiques comunes per tal d'evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

4.3.6 ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA


El centre organitza activitats que tenen com a finalitat potenciar l'ús de la llengua catalana i que es concreten a cada programació d'àrea. En aquest sentit s'organitzen amb assiduitat: sortides al teatre, rutes literàries, exposicions...

A nivell de centre s'organitza cada any la festa de St. Jordi (dita també en alguna ocasió Festa de les Lletres), en què s'incentiva l'ús de la llengua catalana i el coneixement dels autors i la cultura pròpia, amb algun homenatge a algun escriptor destacat.

També es participa en el concurs televisiu "Picalletres" i en el "Certamen Nacional de Lectura en Veu alta", que estimula els alumnes al coneixement i ús de la llengua catalana.

Des del curs 2010-2011 i amb continuïtat fins al moment, es porta a terme el **Club de Lectura** des de 1r d'ESO fins a 4t, en col·laboració amb la Biblioteca de St. Joan de Vilatorrada. Mitjançant aquest projecte, uns quants alumnes assisteixen de manera voluntària a unes sessions a la Biblioteca (en horari extraescolar) amb el compromís de llegir-se uns llibres i comentar-los amb la bibliotecària. Els que hi participen d'una manera activa i constant obtenen un augment de la nota trimestral en l'assignatura de Llengua catalana i literatura.

Finalment, també s'organitza la Setmana dels Escriptors per incentivar la lectura i el contacte amb autors de la literatura catalana contemporània.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 20/34	

4.4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa, la principal estratègia que segueix l'Institut Quercus és preveure **agrupaments de tipologia diversa** per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge a partir de 2n d'ESO.

Quant a la **metodologia**, el professorat de llengües estrangeres ha consensuat el desenvolupament competencial, per tant, la capacitat d'utilitzar els coneixements lingüístics en contextos que requereixen coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment.

En aquesta línia, el centre ofereix diverses oportunitats d'ús de la llengua estrangera tant a dins (a l'Aula d'Idiomes) com a fora de l'aula amb un èmfasi especial en la competència *oral*.

Pel que fa als **materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**, existeixen uns criteris de coherència i continuïtat metodològica.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. També es preveuen materials que serveixin per atendre la diversitat i per a l'ampliació dels coneixements.

D'altra banda, el centre disposa de **recursos TIC, TAC i audiovisuals** en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, autèntic i per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

El professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats. En aquest sentit, s'ha creat un blog amb el nom "Quercus in a Digital World" amb el qual es fa un treball per projectes en anglès i es pretén crear un context creatiu i comunicatiu real en anglès.

Quant a l'**ús de la llengua estrangera** a l'aula, es vetlla perquè l'Aula d'Idiomes sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. En aquest sentit, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions amb els alumnes i intenta propiciar un clima favorable perquè els alumnes se sentin estimulats per anar-la utilitzant progressivament.

Es preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant les activitats de teatre al mateix centre, les xerrades British Culture Days i la participació en el projecte internacional I EARN – PANGEA, Youngcast Project (intercanvi amb l'escola Clear Falls de League City, de Houston, a través de plataformes de videoconferència i la plataforma social educativa Edmodo).

Amb alumnes de 3r, 4t d'ESO i 1r Batxillerat de francès s'organitza un viatge anual al sud de França (cada any la destinació varia: Carcassona, Tolosa, Avinyó...).

Amb alumnes de 3r i 4t d'ESO d'alemany s'organitza un viatge anual a Alemanya (cada any la destinació varia: Berlin, Munich,...).

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS

5.1.1 AULA D'ACOLLIDA

Actualment el centre no disposa d'aula d'acollida; malgrat tot, l'apartat de l'Aula d'acollida es manté en el Projecte lingüístic.

5.1.1.1 Definició

L'aula d'acollida és un recurs de què ha disposat el centre durant anys, però ja no en disposa des del curs 2012-13, per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. **Un alumne es considera nouvingut durant els dos primers anys d'incorporació al sistema educatiu de Catalunya.**

S'entén l'aula d'acollida com un entorn obert i flexible, complementari a la tasca de l'aula ordinària, on els alumnes són atesos en funció de les seves necessitats, especialment de caràcter lingüístic, per tal de facilitar i accelerar el procés d'adaptació dels alumnes nouvinguts.

L'aula d'acollida és un recurs integrat en l'organització i funcionament general del centre.


Els alumnes nouvinguts no són només alumnes de l'aula d'acollida sinó que ho són del centre, a tots els efectes. Hi ha un equip de professorat que intervé més directament amb els alumnes nouvinguts des de l'aula d'acollida, però és obligació de tot el professorat atendre les seves necessitats educatives, així com les de la resta de l'alumnat.

En la línia del paràgraf anterior, cal avançar des del concepte d'*aula d'acollida* al de *centre acollidor*.

Així mateix, les actuacions del centre pel que fa a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut evolucionaran en sintonia amb els plans d'entorn i altres iniciatives que s'empenguin a nivell de municipi (Ajuntament).

5.1.1.2 Objectius

- Oferir un marc d'acollida a l'alumnat nouvingut, per ajudar-lo a acceptar el nou entorn i reduir el nivell d'estrès que suposa el fet migratori (*dol migratori*).
- Fomentar el coneixement de l'entorn escolar, cultural i social del nostre país.
- Aconseguir una bona competència lingüística en llengua catalana de l'alumnat nouvingut.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 22/34	

- Intensificar el procés d'ensenyament de la llengua catalana en el moment d'arribada de l'alumne a Catalunya.
- Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària i al seu grup classe.
- Treballar valors dirigits a una convivència positiva: habilitats socials, cognitives, hàbits...
- Facilitar la incorporació total a l'aula ordinària.

5.1.1.3 Espai

Quan el centre ha disposat d'Aula d'Acollida, ha destinat una aula de referència fixa (aula 05 a la planta baixa) per atendre els alumnes nouvinguts. Aleshores, aquest espai s'ha compartit amb l'Aula Oberta pel dèficit d'espais que pateix el centre, però, alhora, per tal d'optimitzar els recursos informàtics que conté.

L'espai físic de l'aula d'acollida permet:

- Treballar amb comoditat amb un grup d'uns 10 alumnes.
- Distribuir les taules en forma de U, per tal que tots els alumnes puguin veure's quan parlen.
- Poder utilitzar dins de l'aula ordinadors, material audiovisual... o poder disposar d'unes hores reservades a la setmana de l'aula d'informàtica i de l'aula d'audiovisuals.
- Disposar de prestatges i armaris on dipositar materials: dossier, llibres, diccionaris...

5.1.1.4 Alumnat


criteris d'adscripció al nivell educatiu

Els criteris que consten en el Pla d'Acollida del Centre són el d'edat, nivell d'aprenentatge, desenvolupament evolutiu i nivell de coneixements d'alguna llengua llatina.

criteris de prioritació de l'assistència a l'aula d'acollida

Ordre de prioritats:

1. Alumnat nouvingut de llengües no romàniques, sense coneixement de l'alfabet llatí.
2. Alumnat nouvingut de llengües no romàniques, amb coneixement de l'alfabet llatí.
3. Alumnat nouvingut de llengües romàniques, sense coneixement del castellà.
4. Alumnat nouvingut de llengües romàniques de llengua castellana

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 23/34	

5. Alumnat de procedència estrangera, que ve de primària amb poc temps d'escolarització al país i amb poc coneixement del català.
6. Alumnat de procedència estrangera, amb coneixements del català, però que necessiten un reforç.

Críteris d'incorporació a l'aula ordinària

- Tot alumne nouvingut ha de tenir un grup classe de referència, on hi estarà com a mínim la meitat de la jornada escolar.
- Es planificarà de manera progressiva i individual la incorporació total a l'aula ordinària, en funció de l'evolució en l'aprenentatge del català.
- És recomanable que l'alumne no romangui més de dos cursos a l'aula d'acollida.
- Es decidirà la incorporació a l'aula ordinària en funció dels resultats de les proves de català facilitades pel Departament d'Educació.

Altres consideracions de la incorporació a l'aula ordinària

Ordre de prioritats:

1. Segons els nivells de competència lingüística de cada alumne es tindran en compte els primers nivells de competència lingüística establerts en el Marc Europeu:
 - a. A1 Nivell Inicial
 - b. A2 Nivell Bàsic
 - c. B1 Nivell Llindar 1
 - d. B2 Nivell Llindar 2


2. Segons l'horari de l'aula ordinària de cada alumne:

S'intentarà respectar l'assistència de l'alumne, sempre que sigui possible, a les àrees que tenen menys necessitat d'ús de la llengua: Tutoria, Educació Física, Educació Plàstica, Matemàtiques, Tecnologia, Música i algun crèdit variable.

3. Segons el nivell d'escolarització:

S'intentarà agrupar els alumnes per proximitat de nivells d'escolarització. Aquest criteri s'aplicarà quan a l'aula d'acollida es treballi amb l'adaptació curricular de l'àrea de Ciències de la Naturalesa, Ciències Socials, Matemàtiques i Tecnologia.

Tutoria dels alumnes

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 24/34	

Tot i que el tutor de referència és el tutor de l'aula ordinària, el tutor individual de l'alumne s'intentarà que sigui algun professor/a de l'aula d'acollida.

5.1.1.5 Professorat

Tot el professorat del centre és responsable de l'atenció de l'alumnat nouvingut, tant des del punt de vista de la integració social com curricular.

Tutor/a de l'aula d'acollida

Serà un professor assignat pel centre per portar a terme les funcions següents:

- Acollir inicialment l'alumnat nouvingut, segons el procediment i protocol establert en el Pla d'Acollida del Centre.
- Compartir i /o coordinar la tutoria de l'alumnat nouvingut amb els tutors d'aula i individuals.
- Coordinar la gestió de l'aula d'acollida.
- Coordinar i aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística i d'inclusió social.
- Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu.
- Atendre l'alumnat nouvingut dins l'aula ordinària en determinades activitats.
- Coordinar-se amb els tutors de l'aula ordinària.
- Coordinar-se amb el departament de psicopedagogia i el coordinador LIC del centre.
- Coordinar-se amb l'equip directiu.
- Coordinar-se amb l'assessor LIC.


Coordinacions

Per una bona acollida de l'alumnat nouvingut, és necessari que el professorat de l'aula d'acollida es coordini amb:

Coordinació de nivell
 Coordinació lingüística
 Coordinació pedagògica
 Coordinació lic

Altres professorat

En el funcionament de l'aula d'acollida es pot preveure la intervenció d'altres professorat del centre, sempre que es concreti la tasca a realitzar.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 25/34	

5.1.1.6 Horari

Horari de l'aula d'acollida

L'horari lectiu de l'aula d'acollida intentarà acostar-se a les 22 hores, incloent la intervenció del tutor/a de l'aula d'acollida com de la resta de professorat que hi intervingui.

La majoria d'hores es dediquen a l'ensenyament del català com a L2 (segona llengua) a l'alumnat nouvingut. La resta, a complementar amb tots aquells aprenentatges i continguts curriculars, majoritàriament de caràcter multidisciplinar, que afavoreixin la seva integració i que estiguin orientats a l'assoliment dels objectius mínims de l'ESO.

Horari de l'alumnat de l'aula d'acollida

L'horari d'un alumne nouvingut a l'aula d'acollida no pot superar la meitat del seu horari escolar.

S'elabora un horari individual per cada alumne nouvingut, tenint en compte que:

- Coincideixi a l'aula d'acollida amb un grup d'alumnes de la mateixa edat (Cicle) i amb la seva mateixa o similar data d'arribada a Catalunya.
- Pugui assistir a les sessions de tutoria amb el seu grup a l'aula ordinària.

L'horari de l'alumne s'anirà revisant i canviant, en funció del seu progrés en la competència lingüística i emocional, així com de la seva possible integració a l'aula ordinària.


5.1.1.7 Currículum

S'elabora un **Pla individualitzat** per a cada alumne nouvingut, on es recull el seu nivell d'aprenentatge a partir d'una avaluació inicial, les prioritats educatives que es deriven d'aquesta avaluació i el seu horari individual.

D'aquí es decideix el treball a l'aula d'acollida (si n'hi ha) i el treball a l'aula ordinària. El Pla individual intensiu establirà els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup-classe.

Treball a l'aula d'acollida

- Es treballa prioritàriament l'ensenyament de la llengua catalana com a L2:
 - En les habilitats:

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 26/34	

- Comprensió Oral
 - Expressió Oral
 - Comprensió Lectora
 - Expressió Escrita
- En els aspectes:
 - Estructures lingüístiques
 - Aprenentatge de la llengua escrita: alfabet llatí, lectura i escriptura
 - Vocabulari
 - Gramàtica
 - A més, es dedicaran també algunes sessions a treballar la resta d'àrees, ja sigui com a finalitat o com a vehicle per treballar la llengua. S'incidirà especialment en els aspectes de coneixement de l'entorn local i de Catalunya, així com tots aquells que tenen presència curricular en anteriors etapes del nostre sistema, però que no apareixen en els seus sistemes escolars d'origen.

Orientacions adreçades al professorat (aula ordinària)

- Encara que, sobretot al principi, els alumnes no ens entenguin, s'aconsella no posar gaire feina alternativa als alumnes: hem d'aconseguir que els alumnes facin una bona immersió, i per això hem d'assegurar que parin orelles tanta estona com sigui possible.
- Com la resta d'alumnat de diversitat, cal que el professor (via Departament) busqui o creï material adaptat a les necessitats de l'alumnat.
- Hem de ser curosos a l'hora de posar proves escrites als alumnes nous de primer any. Probablement no assisteixen a totes les hores de classe i si els avaluem com els seus companys, la nota no reflectirà el seu progrés i pot causar un efecte molt negatiu tant en la seva progressió com en el seu estat anímic.

Materials curriculars de l'aula ordinària

Com a criteri, l'alumnat nouvingut que desconeix les llengües vehiculars del centre, com a mínim en el seu primer any d'escolarització, no pot utilitzar els mateixos recursos que s'utilitzen a l'aula ordinària. Els departaments del centre tenen l'encàrrec de recollir, encarregar o **elaborar aquest material adaptat**.

Materials curriculars de l'aula d'acollida

Els materials curriculars de l'aula d'acollida són, en la seva major part, d'elaboració pròpia tot i que se n'han adoptat uns com a referència:




- Per als alumnes de primer any: material seqüenciat *Comencem*, elaborat per la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social. Als alumnes se'ls lliura el dossier.
- Per als alumnes nous de segon any: *Projecte Món*
- *Espurna*

Metodologia

En la metodologia de treball a l'aula es té en compte:

- La globalització i la interdisciplinarietat: l'aprenentatge del català com a L2 comporta treballar el vocabulari, conceptes i els exponents lingüístics de manera que l'alumne pugui establir relacions i generalitzar-ho en tots els àmbits possibles.
- La funcionalitat: s'intentarà que tot el que es treballi a l'aula d'acollida tingui sentit per a l'alumne i que hi vegi la seva aplicació.
- L'aprenentatge interactiu: es plantejaran activitats de treball en parella o petits grups, per tal que l'alumnat hagi d'interactuar entre ells per resoldre les activitats d'aprenentatge i la utilització de les TIC com a eina d'aprenentatge per aprendre la llengua, utilitzant programes específics per aquesta finalitat. També es pretindrà que l'alumne utilitzi la informàtica com a eina de treball.
- Potenciar el llenguatge oral: a totes les activitats i àrees que es treballin amb l'alumnat nouvingut, es potenciarà al màxim la comunicació oral, tant comprensiva com expressiva.
- L'aprenentatge intensiu del català per aconseguir que l'alumnat s'incorpori el més aviat possible a activitats de l'aula ordinària. A mesura que l'alumne es va incloent a les activitats de l'aula ordinària, el treball de l'aula d'acollida serà el de reforçar aquells aspectes de les diferents àrees per tal d'ajudar-lo a assolir els continguts de l'aula ordinària. Per tal de fer possible això, caldrà que els departaments decideixin quins són els objectius o continguts prioritaris de cada àrea.
- La utilització de **suport visual**: l'aprenentatge en aquest alumnat sempre ha d'anar acompanyat de suport visual (imatges, làmines, esquemes, mapes conceptuals ...).
- La programació de les sessions a l'aula d'acollida, s'intentarà que consti d'activitats **curtes i variades**.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 28/34	

- El treball sistemàtic: l'aprenentatge de la llengua com a L2 comporta un treball recurrent i sistematitzat.
- El treball paral·lel de les quatre habilitats: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita.
- La utilització de la metodologia analítica i global alhora, en l'ensenyament de la lectura i l'escriptura.

5.1.2 PLA D'ACOLLIDA


El centre disposa d'un **Pla d'acollida** on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El/la coordinador lingüístic, el/la coordinadora pedagògica i les orientadores vetllen perquè els alumnes nouvinguts rebin una atenció lingüística personalitzada i de qualitat que els faciliti l'accés al nostre sistema educatiu. També vetlla perquè les actuacions establertes en el Pla d'acollida siguin compartides i aplicades per la major part del professorat.

El tutor de l'Aula d'Acollida és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i col·laborar amb la resta de docents per facilitar estratègies que afavoreixin un ensenyament comprensible en totes les àrees. A l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una (com és el cas de l'alumnat de parla hispana, que desconeix el català, però no el castellà).

En el cas de l'alumnat de parla hispana, tant alumnat sud-americà com el de la resta de l'Estat, es té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut mitjançant el PI i les Atencions individuals. Posteriorment, s'incorpora al seu grup-classe i s'intenta fer una atenció individualitzada en llengua castellana a la classe de castellà.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 29/34	

5.1.3 AUXILIAR DE CONVERSA

Durant el cursos 2016-17, 17-18 i 18-19 el centre ha disposat d'una persona de parla anglesa com a auxiliar de conversa.

Les actuacions de l'Auxiliar de conversa són:

- Donar suport al professorat de llengua estrangera i al de les matèries no lingüístiques impartides en llengua anglesa, dinamitzant les sessions de classe, treballant en petits grups d'alumnes en activitats essencialment comunicatives.
- Planificar les actuacions amb les del professorat de llengua estrangera i al de les matèries no lingüístiques impartides en llengua anglesa
- Proposar activitats educatives que tinguin relació amb el seu país d'origen (jocs, tradicions,...)
- Orientar al professorat de llengua estrangera i al professorat de les matèries no lingüístiques impartides en llengua anglesa en relació a aspectes orals de la llengua.
- Coordinar-se amb el professorat de llengua estrangera i amb el professorat de les matèries no lingüístiques impartides en llengua anglesa

Des del centre s'afavoreix que l'auxiliar de conversa s'integri i participi plenament de la vida escolar, afavorint la seva implicació en activitats complementàries (festes, certàmens, festivals,...).

La seva tasca, com a agent lingüístic i cultural està altament valorada i reconeguda per tota la comunitat educativa.


En funció de les prioritats i de l'organització del centre cada curs es decideix la conveniència de disposar de l'Auxiliar de conversa.

5.1.4. BIBLIOTECA ESCOLAR

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català. El fons bibliogràfic de la Biblioteca escolar està compost per llibres de llengua catalana, castellana, anglesa, francesa, alemanya i també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les llengües de la nova immigració.

5.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES


El centre no participa en petites accions de col·laboració amb l'entorn orientades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge.

 INSTITUT QUERCUS <small>SANT JOAN DE VILATORRADA</small>	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 30/34	

Des del curs 2010-2011 i amb continuïtat fins al moment, es porta a terme el **Club de Lectura** des de 1r d'ESO fins a 4t, en col·laboració amb la Biblioteca de St. Joan de Vilatorrada. Mitjançant aquest projecte, uns quants alumnes assisteixen de manera voluntària a unes sessions a la Biblioteca (en horari extraescolar) amb el compromís de llegir-se uns llibres i comentar-los amb la bibliotecària. Els que hi participen d'una manera activa i constant obtenen un augment de la nota trimestral en l'assignatura de Llengua catalana i literatura.

Dins del Servei comunitari , que es duu a terme a 3r d'ESO, els alumnes poden participar en activitats de lectura i d'explicació de contes per les escoles de primària del municipi. Alguns anys també s'ofereix la possibilitat d'organitzar una petita jornada de jocs per les escoles de primària , on la llengua vehicular és la llengua anglesa.

De moment el centre no participa en altres tipus d'accions accions complementàries com podrien ser: Pla educatiu d'entorn, Projectes ERASMUS o e-TWINNING, Participació en xarxes de cooperació educativa,...

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 31/34	

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal del centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així, la llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.

Igualment, el centre vetllarà:


- perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana;
- per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en l'entorn;
- per la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració; i
- perquè l'AMPA utilitzi la llengua catalana en les activitats internes i externes. També se li demanarà la participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills o filles.

6.2. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

Tant el professorat com el personal d'administració i serveis procuraran emprar la llengua catalana com a llengua de comunicació amb l'alumnat, tant a l'aula com al pati, a les oficines, als passadissos, etc.

6.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- L'Institut Quercus, com a centre que depèn de la Generalitat de Catalunya, utilitza el català en les seves actuacions internes i en la comunicació amb qualsevol organisme de l'administració pública catalana.
- El centre empra el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.
- Les actuacions administratives del règim interior del centre (actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells...) es redacten en català.
- També es redacten en català les altres actuacions administratives del centre, com ara arxius, qualificacions, informes i comunicacions.

 INSTITUT QUERCUS SANT JOAN DE VILATORRADA	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 32/34	

- Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.
- Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es fan en llengua catalana.

6.4. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

○ **Documents de centre**

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

○ **Ús no sexista del llenguatge**

En general, es potencia l'educació en valors que queda reflectida en el PAT del centre per tal d'evitar el llenguatge sexista i discriminatori (es potencia el comportament assertiu). En els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

○ **Comunicació externa**

El centre empra el català en tota la documentació, tant en les comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) com en les comunicacions externes (amb les empreses que contracta...).

Pel que fa a les llengües de la nova immigració, es tindran en compte si el català no és entès. En aquest sentit, des de Coordinació Pedagògica es facilitarà als Equips Docents i tutors l'enllaç que hi ha a la pàgina LIC sobre documents traduïts en aquestes llengües.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana: **la web és en català**, tot i que pot haver-hi escrits en anglès si corresponen a activitats fetes en aquesta llengua.

El centre té un full informatiu anomenat BIQ en format paper i digital que permet la comunicació amb la comunitat educativa. La periodicitat és trimestral i està escrit en català.

○ **Llengua de relació amb famílies**

Com que, segons l'article 20.2 de la Llei de Política lingüística, el centre ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que en quedin excloses, però

tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, ja que és una oportunitat per a la integració.

Així, **els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat i només si la família no l'entén es procura fer ús d'altres llengües**. De vegades, fins i tot es pot recórrer a l'ajuda d'algun traductor en el cas de les llengües de la nova immigració.

○ **Educació no formal**

El centre disposa de cafeteria i es procurarà que la llengua d'ús d'aquests serveis sigui el català.

○ **Activitats extraescolars**


El centre propicia el desenvolupament del Pla de l'Esport i es procura que sigui en català, però aquest no és un aspecte prioritari en l'exigència professional.

○ **Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

Alguns departaments o part de professorat té cura de contractar serveis externs (cases de colònies, transports, excursions, conferències, visites...) favorables a l'ús del català, però no hi ha un criteri de centre.

○ **Actituds lingüístiques**

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i la major part del professorat els té en compte en les seves activitats docents.

 INSTITUT QUERCUS <small>SANT JOAN DE VILATORRADA</small>	INSTITUT QUERCUS		Sant Joan de Vilatorrada	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ANNEX PROJECTE LINGÜÍSTIC			
Codi: PEC	Revisió 2.0	Data: 28/06/2019	Pàgina: 34/34	

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DELS DOCENTS

Cada any, el professorat del centre realitza activitats de formació d'acord amb les necessitats que sorgeixen i relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.

Pel que fa als temes lingüístics, i a partir de la constatació de la necessitat de millorar les competències lingüístiques en llengua anglesa, els cursos 2014-15, 2015-16 i 2016-17 quatre professors del centre van participar en el projecte GEP (Grup experimental del plurilingüisme).

Així mateix , a partir de la constatació de la necessitat de millorar la competència lectora de l'alumnat sis professors del centre es van incorporar al programa ILEC (Programa d'impuls a la lectura) el curs 2015-2016. La formació va durar tres cursos.