

PROJECTE : 30 MINUTS DIARIS DE LECTURA EN SILENCI

El curs 2016-2017 vam apostar per impulsar la lectura al nostre centre i per això ens vam incorporar al programa d'Impuls a la Lectura. Ens movia la inquietud i el desig de voler millorar l'hàbit lector entre el nostre alumnat.

Així doncs, després de realitzar una diagnosi sobre quina era la situació real dels hàbits lectors al nostre institut (mitjançant l'anàlisi de diversos instruments: els resultats de competències bàsiques i proves diagnòstiques dels darrers cursos; una prova de competència lectora als alumnes de 1r d'ESO; enquestes a alumnes, famílies i professorat) vam arribar a la conclusió que volíem que l'alumnat millorés la competència lectora en general però també adquirís l'hàbit i el gust per la lectura.

Amb aquest objectiu vam elaborar un pla de foment de la lectura que va obtenir l'aval del claustre, el consell escolar i inspecció amb l'acció més destacada que era dedicar cada dia mitja hora a llegir.

I ho vam fer des del ferm convenciment que amb 30 minuts de lectura diaris els nostres alumnes no només millorarien la competència lectora, sinó que també podien millorar els seus resultats acadèmics a llarg termini ja que com a competència lingüística és transversal i, més, gaudirien del plaer de llegir, millorarien la seva concentració i augmentarien el seu bagatge cultural.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

En què consisteix?

Cada dia es fan 30 minuts de lectura lliure per grup-classe. L'objectiu principal és oferir als alumnes un espai de temps i recursos per llegir allò que vulguin sense la pressió d'exàmens ni notes, i que amb el temps es creï un hàbit de lectura en silenci que es relacioni amb un moment agradable d'inici del dia.

FUNCIONAMENT

- **Horari:** entre les 8h i 8:30h. Una entrada tranquil·la i uns minuts de lectura individual afavoreixen una atenció plena i una millor concentració per a les classes posteriors.
- **Lloc:** cada alumne fa la lectura amb el seu grup-classe.
- **Lectures:** l'alumnat porta un llibre de casa o en tria un dels de la classe (cada aula disposa d'uns quants llibres de lectura perquè els alumnes puguin agafar-los. Es permet llegir llibres de qualsevol estil o gènere, fins i tot còmics, però no llibres de text. Es poden llegir les lectures obligatòries.
- **Seguiment:** els alumnes no han de fer treballs ni exàmens. Cada alumne té un diari de lectures on apunta la data en què comença la lectura, la data en què l'acaba i un comentari o reflexió sobre el llibre llegit.

- **Avaluació:** al final del trimestre l'equip docent posa un comentari general sobre l'aprofitament de l'hora de lectura en el butlletí de notes basat en el full de seguiment i el diari de lectures de l'alumne/a.

RECURSOS MATERIALS

- **Capses:** dins de l'armari de cada aula hi ha una capsa de plàstic amb un lot de llibres de gèneres diversos i alguns molt actuals per tal que siguin atractius i engresquin els alumnes. A més, s'intenta que els títols es vagin renovant al llarg del curs.
- **Llibres:** es va fer una selecció de llibres de la biblioteca. Es van triar llibres de diferents tipus: novel·les clàssiques, novel·les juvenils, còmics, llibres de lectura fàcil, llibres en anglès... La selecció es va ampliar amb una important inversió en llibres més actuals. Es van triar sobretot *best-sellers* que puguin ser atractius per als alumnes. Aquests llibres es van classificar per cursos i es va fer lots d'uns 25 llibres per a cada grup. Intercanviar els lots entre les classes del mateix nivell és una manera d'ampliar l'oferta.
- **Diari de lectures:** cada alumne disposa d'un diari on anota quan comença el llibre, comentaris i reflexions sobre el llibre i quan l'acaba. Pot posar una nota al llibre.
- **Fulles d'arbre de color verd, groc i vermell:** a cada fulla s'hi anota el títol del llibre i el nom de l'alumne/a que l'ha llegit. El color de la fulla indica si els ha agradat o no la lectura.
- **Arbre de lectura a cada classe:** per fer més evident els llibres llegits, a cada aula hi ha un arbre de paper. Quan els alumnes acaben la lectura, omplen una fulla i la pengen a l'arbre.
- **Arbre de lectura gran al vestíbul:** al final del trimestre, es pengen les fulles de cada classe a l'arbre gran de l'entrada al centre.
- **Sofà de la lectura:** a l'entrada de l'institut hi ha el sofà de la lectura per recordar-nos que la lectura ocupa un lloc destacat en el nostre dia a dia i perquè s'associï la lectura a un moment de descans i confort. La idea inicial era que només hi podien seure els alumnes que llegien.



ACTIVITATS D'ANIMACIÓ COMPLEMENTÀRIES

- a. **Cartellera de lectura:** per informar sobre fets culturals i literaris.
- b. **Pòsters** penjats als passadissos amb frases motivadores sobre la lectura.
- c. **Blog:** per recomanar, per publicar els *booktrailers* i *booktubes* dels alumnes...
- d. **Club de fans dels llibres:** un cop al mes es fa una sessió amb alumnes que tenen interès pels llibres (de diferents nivells). En aquesta sessió, que es realitza també de 8h a 8:30h., es comparteixen opinions sobre els llibres llegits, es fan recomanacions literàries i és un espai on els alumnes aprenen també a expressar-se oralment.

RESULTATS

El benefici d'aquest projecte és transversal i col·lectiu: els alumnes milloren la comprensió lectora en les diverses àrees des de la constància i la pràctica diària. Des del primer moment, les valoracions van ser molt positives i es va observar que a les aules els llibres hi eren molt més presents i els alumnes, quan acabaven una feina o examen, optaven per llegir en lloc de fer alguna altra tasca, cosa que abans no passava. A més, alguns alumnes que no llegien, s'havien convertit en lectors. Altres alumnes que llegien s'havien tornat més lectors.

A part del benefici de la lectura, hem comprovat que és una activitat que afavoreix el treball en silenci i treballa la concentració i l'atenció.

DIFUSIÓ DEL PROJECTE

Tant els diaris *La Vanguardia* com *Regió 7* es van fer ressò del nostre projecte de lectura com a experiència exitosa ja que van poder venir a comprovar-ne el funcionament *in situ*.

Mitja hora de lectura diària lliure i en silenci, a l'institut Quercus de Sant Joan

► Els alumnes del centre educatiu, de primer d'ESO a segon de batxillerat, dediquen cada dia 30 minuts de la jornada lectiva a llegir un llibre



Queralt Casals
SANT JOAN DE VILATORrada

■ A l'institut Quercus de Sant Joan la primera mitja hora de la jornada lectiva es dedica a llegir. El brogit de l'entrada al centre a les 8 del matí es converteix de seguida en silenci. A totes les aules, des de primer d'ESO a segon de batxillerat, cadascú obre un llibre i professor i alumne comença a llegir fins a 2/4 de 9. Amb la voluntat de desenvolupar l'hàbit lector, millorar el rendiment acadèmic i el bagatge cultural dels alumnes, l'institut sanjoanenc ha implementat aquest curs el programa ILEC, d'impuls de la Lectura. I els resultats són satisfactoris.

El Quercus de Sant Joan ja fa anys que treballa en el foment de la lectura, i ha aprofitat el programa per enriquir-lo i fer el seu propi projecte. Els nois i noies comencen la jornada escolar amb 30 minuts diaris de lectura lliure i en silenci. A cada aula hi ha una caixa amb llibres i els joves en poden escollir un, demanar-lo en préstec a la biblioteca del centre o portar-lo de casa. La qüestió és llegir. Cada alumne disposa d'un diari on apunta la data en què comença i acaba el llibre i un espai per fer comentaris sobre l'obra. També s'ha construït un arbre de

lectura, on pengen fulles verdes, taronges o vermelles segons la seva impressió de l'obra.

La coordinadora pedagògica, Iolanda Llobis, impulsora del projecte juntament amb la professora de Ciències, Marta Cases, assegura que, tot i les iniciatives que ja duta a terme el centre, es van adonar que «els alumnes llegien poc». Arran d'això, van proposar aquesta mitja hora de lectura diària, que s'acompanya restant 5 minuts de cada matèria, ja que «la lectura és una competència transversal». Assseguren que «el resultat és molt bo» i que «a llarg termini millorarem clarament la competència lectora dels alumnes, perquè d'entrada ja adquireixen l'hàbit».

Aumenta la concentració

Segons les impulsores, l'hora següent a la lectura «els alumnes estan molt receptius i comencen el dia relaxats i tranquils». Pera Llobis, «el silenci, la concentració i la lectura fan que després siguin capaçs d'aprofundir més en les matèries». El projecte es completa amb activitats com visites d'escriptors, un concurs de *Booktubers* o un club de fans dels llibres. Una important moguda al voltant del llibre i la lectura que, fins i tot, ja biblioteca i alguna llibreria del poble han notat, perquè els préstecs i les compres han augmentat. Un exemple que el projecte qualifica i traspasa els murs de l'institut.



Alumnes de l'institut Quercus de Sant Joan llegint a l'aula, una pràctica diària durant tot el curs

«Abans ja llegia, però no pas tant com ho faig ara»

Els alumnes reconeixen que des que duen a terme el programa de lectura llegeixen més a casa

Q.C. SANT JOAN DE VILATORrada

■ L'institut Quercus, que des d'inici de curs té en marxa el programa d'impuls a la lectura, ha evidenciat que els alumnes han augmentat els seus hàbits lectors. Ho manifesten també els mateixos estudiants, alguns dels quals reconeixen que se'ls ha despertat l'hàbit lector i que ara, a casa, quan tenen temps lliure, llegeixen més que abans.

El jofre Lluomà, que té 13 anys i és estudiant d'ESO, confessa que «abans llegia, però no pas

tant com ho faig ara». Asssegura que aquest curs ja ha llegit una desena de llibres, entre els de lectura obligatòria del centre i els de lliure elecció. A banda dels 30 minuts diaris que fa a l'escola, aprofita «els caps de setmana abans d'anar a dormir» per llegir, perquè és «quan tinc temps lliures».

En la mateixa línia s'expressa el seu company de classe Eric Ramírez, de 12 anys, que diu del programa que li «agrada molt perquè podem llegir molts llibres aquí». Aquest curs ja n'ha acabat una desena, ja que, a banda de l'estona que ho fa a l'escola, tres dies entre setmana i els caps de setmana «llegeixo mitja horeta abans d'anar a dormir». Ara està llegint *Las pelirrojas traen mala suerte*, a l'escola, i a casa, *Las olvidadas*, de David Baldacci.

La iniciativa es presenta a la Feria del Libro de Madrid

► La Iniciativa per al foment de la lectura que porta a terme l'institut Quercus de Sant Joan ha despertat l'interès del ministeri d'Educació, Cultura i Esports, que, recentment, a través de l'Observatori de la Lectura y el Libro, ha fet ressò del projecte a la revista digital «Lectureando». A més, ha seleccionat el projecte per participar a la Feria del Libro de Madrid. Per aquest motiu, han convidat les responsables del programa i un alumne perquè expliquin l'experiència en una taula rodona que es farà el proper dijous 1 de juny.

La Gen al desc

► Aposta per u

JORDI ESCOBÉ
■ La Generalitat de ara, de fer cap pas en el futur desdoblant el seu finançament cap a les 130 milions que costaria l'obra pressar el director d'estructures i modernitat, Xavier Taula rodona sobre el futur de la C-55, o la Federació d'Alcaldes de Manresa Plana de l'Om.

La taula de debat del director de Be... va tenir la presència de Castellgalí, C... que van reclamar

Hi haurà carril en

A. E. MARRÉS

■ La Generalitat per ara, no hi ha pla d'actuació seguretat per aquesta via al mesos, i que ahir sense un dels detalls.

D'una bar un tercer

BA
DU



Arran d'aquestes publicacions, el març de

2017 el Observatorio de la Lectura y el Libro (del Ministerio de Cultura) també va conèixer i valorar el nostre projecte fins al punt que ens va convidar a participar en una taula rodona en el marc de la Feria del Libro de Madrid, l'1 de juny del mateix any.

Podeu consultar-ne la publicació al web **Lectureando**

<https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/libro/mc/lectureando/experiencias-antiores.html>



CURS 2020-21

Enguany, a causa de la pandèmia i de les consegüents entrades esglaonades als diferents nivells (a les 8:00h, 8:05h, 8:10h...) no ha estat possible organitzativament portar a terme els 30 minuts diaris de lectura a cada nivell, de 8 a 8:30h tal com fèiem, compartint caixes de llibres. Només en algun nivell s'ha pogut oferir 4 hores de llengua en lloc de 3 (a causa de la supressió d'optatives per les mesures COVID) i, en aquest cas, una hora setmanal es dedica a la lectura en totes les seves possibilitats: lectura en silenci, lectura en veu alta, lectura guiada amb comentaris...) per tal de donar, al fet de llegir, l'espai i la importància que mereix.

Tot i així, seguim impulsant la lectura des del blog, la cartellera del centre, el treball amb les àrees i donem continuïtat a les iniciatives que des de fa anys estem portant a terme en el nostre centre: xerrades amb escriptors, participació en el Certamen nacional de Lectura en Veu Alta,

Club de Lectura (enguany virtual) en col·laboració amb la biblioteca de Sant Joan i la Jornada literària de Sant Jordi.

Per tant, malgrat tot, seguim i seguirem treballant per continuar aportant idees i fomentar la lectura!

Comissió ILEC

